

NECESIDADES Y DIFICULTADES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN LA VÍA EDUCATIVA ORDINARIA

Carles, P1. & Martínez-Rico, G.

Campus Capacitas/ UCV. 1polcar@mail.ucv.es

Keywords: Inclusión, Alumnado, Discapacidad, Educación Física, Docentes

Introducción

En las dos últimas décadas la visión social de la discapacidad ha experimentado una notable transformación, centrándose el foco de atención en los derechos y libertades fundamentales (ONU, 2006). En este marco, la educación física (EF) se ha convertido en motor de cambio social, potenciando un desarrollo no sólo orientado hacia lo estrictamente corporal, sino como un elemento modulador de las actitudes y comportamientos que rodean las acciones, decisiones e interacciones de los participantes. En el presente estudio se analizan aquellas necesidades y las dificultades surgidas a raíz de la inclusión del alumnado con discapacidad en el sistema educativo ordinario en el área de EF, todo ello partiendo de premisas establecidas en estudios tales como los de Díaz del Cueto (2009) o Durán Martín & Sanz Serrano (2007).

Método

Para ello, se ha aplicado un cuestionario vía telemática a un total de 97 docentes educativos del área de EF (n=97), pertenecientes a las etapas de Primaria(n=56) y Secundaria(n=41), en centros de la provincia de Valencia. En estas cuestiones se analiza la percepción sobre las necesidades presentes para la plena inclusión del alumnado con discapacidad. A su vez, se ha pretendido analizar la incidencia de determinables variables sociodemográficas como: la experiencia docente, general e inclusiva, o la etapa educativa profesional. Para su análisis, se generó una extracción de las frecuencias relativas, así como la aplicación de la prueba Mann-Whitney con el objetivo de detectar posibles diferencias significativas.

Resultados

En este marco se han reflejado distintos elementos marcados por su influencia directa en la educación inclusiva como son: la falta y necesidad de formación profesional en este ámbito, la necesidad de una mayor coordinación multiprofesional que no segregue al alumno, el interés por superar la noción simple de competición, el exceso de una ratio de alumnos por aula, entre otros.

Discusión

Tras la obtención de estos resultados, y su contraste con ideas presentadas en otras investigaciones, como las de Verdejo & Pappous (2013) o Díaz del Cueto (2009), nos encontramos ante la necesidad de formular una serie de políticas y prácticas reales y profesionales desde la eficiencia, con la gran variedad beneficios que ello pueda conllevar, tanto a nivel de transmisión de hábitos saludables, como en la promoción de un conjunto de valores y comportamientos capaces de erigirse como pilares de un desarrollo social.

Conclusiones

Por todo ello, una mayor formación en atención a la diversidad, así como una coordinación entre los distintos profesionales educativos del centro generará una mayor sostenibilidad, especialmente en Primaria, en una práctica capaz de ofrecer una serie de resultados de gran consideración, como bien ratifican los resultados aportados por los docentes con una mayor experiencia educativa, especialmente en el ámbito.

NECESSITIES AND DIFFICULTIES OF THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROMOTION OF THE INCLUSION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE ORDINARY EDUCATIONAL SYSTEM

Carles, P. & Martínez-Rico, G.

Campus Capacitas/ UCV; 1polcar@mail.ucv.es

Keywords: Inclusion, Students, Disability, Physical Education, Teachers

Introduction

For the last two decades, the social point of view of handicap issues has experienced significant transformation, specially focused on the attention of rights and fundamental liberties (ONU, 2006). Within this setting, physical education (PE) has turned into the key issue of social change which strengths progress not only based on strictly corporal matters but also on attitudes and behaviour matters as modular elements, which participants interact with. In this case study we analyse those necessities and difficulties arising from the inclusion of students with a disability into regular educational system within physical education area. All this mentioned above are premises established by Díaz del Cueto (2009) or Durán Martín & Sanz Serrano (2009) studies.

Method

In order to fully achieve the study, a telematical survey was applied to 97 teachers of PE area (n=97). These teachers belong to elementary school (n=56) and high school (n=41) and they are all from within Valencia province. In these questions, we analyse the perception of the present needs for the full inclusion of students with disabilities. At the same time, we have been tried to analyse the incidence of certain sociodemographic variables such as the teaching experience, general and inclusive, or the professional educational stage. For that, the analysis was generated through the extraction of the relative frequencies, as well as the application of the Mann-Whitney test with the objective of discover significant differences.

Results

In this framework, different elements with a direct influence on inclusive education have been reflected, such as: the lack and necessity of professional training in this field, the necessity for greater multiprofessional coordination that does not segregate the student, the interest about overcoming the simple competition, the excess of the number students per classroom, etc.

Discussion

Through the results, and their contrast with ideas presented in other researches, such as those presented on Verdejo & Pappous (2013) or Díaz del Cueto (2009) studies, we are faced with the necessity to formulate a series of real and professional policies and practices from efficiency. We must understand the great variety of benefits that this may entail, as in the transmission of healthy habits, as in the promotion of a set of values and behaviours generating new pillars of social development.

Conclusions

To sum up, a higher education in attention to diversity, as well as coordination between the different educational professionals of the center, could promote a higher sustainability, especially in the elementary school. So, we are in front of a practice with different results of great consideration, like the results obtained by the teachers with a greater educational experience, especially in the inclusion area, reflected.

References

- Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 9(35), 322-348.
- Durán Martín, D. & Sanz Serrano, A. (2007). Dificultades del profesorado de Educación Física de educación Secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(27), 203-231.
- Naciones Unidas, ONU (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Asamblea General. 76a sesión plenaria*. Nueva York: Organización de las Naciones Unidas.
- Verdejo, E. C. & Pappous, S. (2013). Actitudes de los profesionales de la educación hacia la educación física inclusiva: una revisión bibliográfica. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 7, 105-118.